

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno – obrazovnog rada. Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje raznoga vijeća. Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće Osnovne škole „Antun Gustav Matoš“ Vinkovci na sjednici održanoj 21. siječnja 2013. godine.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika Posebnih odjela. Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Prije primjene ovih Kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

1. Odnos prema radu

Uzorno	Dobro	Loše
<p>- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka</p> <p>- primjieran odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran</p> <p>- poštuje dogovorena pravila</p> <p>- izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)</p> <p>- prihvaća odgovornost za svoje postupke</p>	<p>- učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (do 14 sati)</p> <p>- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu</p> <p>- ima četiri do šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila</p> <p>- povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta</p> <p>- ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke</p>	<p>- učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogog ukora zbog neopravdanih izostanaka</p> <p>- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu</p> <p>- ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila</p> <p>- ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta</p> <p>- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke</p>

2. Odnos prema drugim učenicima

Uzorno	Dobro	Loše
<p>- ne ometa druge učenike u praćenju nastave</p> <p>- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima</p> <p>- prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima</p>	<p>- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta</p> <p>- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima</p> <p>- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike</p>	<p>- učestalo ometa druge učenike što je evidentirano</p> <p>- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima</p> <p>- često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke</p>

3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

Uzorno	Dobro	Loše
<p>- pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p> <p>- na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve</p> <p>- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole</p>	<p>- ogлуšio se četiri do šest puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p> <p>- uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava</p> <p>- više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika</p>	<p>- negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ogлуšio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)</p> <p>- komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje</p> <p>- svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika</p>

4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Uzorno	Dobro	Loše
<p>- učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>- doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)</p> <p>- poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole</p> <p>- poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine</p> <p>- prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini</p>	<p>- više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>- ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole</p> <p>- ogлуšio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija</p> <p>- kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</p> <p>- ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje</p>	<p>- učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>- ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole</p> <p>- učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija</p> <p>- evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</p> <p>- ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te</p>

škole te društvenom i prirodnom okruženju	postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju	društvenom i prirodnom okruženju
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	- ima djelomično razvijenu ekološku svijest	- nema razvijenu ekološku svijest